

СОГЛАСОВАНО Советом родителей МБДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» ст. Незлобной» протокол № 1 от 11.09.2023 РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» ст. Незлобной» протокол от 31.08.2023 №1	УТВЕРЖДЕНО приказом МБДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» ст. Незлобной» от 12.09.2023 № 171-ОД
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах получения образования и формах обучения в МБДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» ст. Незлобной»

I. Общие положения

1.1. Положение о формах получения образования и формах обучения (далее- Положение) регулирует деятельность МБДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» ст. Незлобной» (далее - ДОУ) по организации образовательной деятельности в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», постановлением от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Дошкольное образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций;
- в форме семейного образования.

1.4. В ДОУ осуществляется обучение в очной форме.

1.5. Форма получения дошкольного образования и форма обучения по образовательной программе дошкольного образования Учреждения определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного ребенка учитывается мнение ребенка.

1.6. ДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе

различного вида и (или) направленности). обеспечивающую возможность освоения образовательных программ воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями, в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенного вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами), а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

II. Цели настоящего Положения

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения единых требований к организации обучения в очной форме, возможности формирования образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

III. Общие требования к организации образовательной деятельности

3.1. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее - ОП ДО).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования

Учреждения (далее-АОП). а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.2. При выборе формы обучения и формы получения дошкольного образования родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением. Уставом ДОУ, ОП ДО и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

3.3. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательной деятельности воспитанника.

3.4. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

3.5. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

IV. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

4.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками организованной образовательной деятельности по образовательным областям, организуемой в ДОУ в соответствии с учебным планом и ОП ДО.

4.2. Воспитанникам, осваивающим ОП ДО в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература и игровое оборудование, имеющиеся в ДОУ.

4.3. Основной формой организации образовательной деятельности в очной форме обучения являются занятия. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

4.4. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает проведение занятий по образовательным областям, организуемым ДОУ в соответствии с учебным планом и ОП ДО.

4.5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности.

4.6. Образовательная деятельность в очной форме обучения регламентируется ОП ДО и расписанием занятий.

4.7. При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.9. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов может быть организовано совместно с другими детьми.

4.10. Воспитанники переводятся на обучение по АОП ДО в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого - медико-педагогической

комиссии только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.12. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

У.Формы организации обучения в ДОО

5.1. В ДОО используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

5.1.1. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

5.1.2. Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).

Группа делится на подгруппы.

5.1.3. Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

5.2. Требования к проведению занятий.

5.2.1. Гигиенические требования осуществляются в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативам

5.2.2. Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач занятия, его места в общей системе образовательной деятельности;

- творческое использование при проведении занятий всех дидактических принципов в единстве;

- определять оптимальное содержание занятия в соответствии с ОП ДОО и уровнем подготовки детей;

- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости

от дидактической цели занятия;

- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер занятия, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы

с целью занятия;

- использовать в целях обучения дидактические игры: настольно-печатные,

игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); словесные

и игровые приемы; дидактический материал.

5.2.3. Организационные требования:

- иметь в наличии план (или конспект) проведения занятия;

- четко определить цель и дидактические задачи занятия;

- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятия;

-занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в самостоятельной и совместной деятельности).

5.3 Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации воспитанников:

- прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации,
- спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, в уголке природы, при организации занятия;
- труд: самообслуживание, коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в природе.
- развлечения, праздники;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- рассматривание, наблюдения;
- театрализованная деятельность.

5.4 Методы и приемы организации обучения:

5.4.1. В Учреждении преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

5.4.2. Организация образовательной среды способствует расширению и углублению представлений детей.

VI. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего